



# SIGNALS verkefnið: Þátttaka barna, starfsfólks og foreldra

Jóhanna Einarsdóttir  
Menntavísindasviði HÍ



HÁSKÓLI ÍSLANDS



Menntakvika 2015



WWW.SIGNALS-EU.COM

STRENGTHENING  
ACTIVITY-ORIENTED  
INTERACTION AND  
GROWTH IN THE  
EARLY YEARS AND IN  
TRANSITIONS



Lifelong  
Learning  
Programme

- Comenius, Lifelong Learning áætlun Evrópuráðsins.
- Þátttökulönd auk Íslands eru Danmörk, Svíþjóð, Þýskaland, Grikkland, Ungverjaland og Rúmenía.



- SIGNALS stendur fyrir: Strengthening Activity Oriented Interaction and Growth in the Early Years and in Transition.
- Lykilhugtök: samstarf, þátttaka og samskipti.
- Verkefnið felur í sér rannsóknir á samstarfi starfsfólks, foreldra og barna um nám og vellíðan í leikskólastarfi.



# Íslenska verkefnið er þrjúþætt

- Í fyrsta lagi er um að ræða starfendarannsókn um samvinnu leikskóla og grunnskóla með þátttöku barna, starfsfólks og foreldra.
- Í öðru lagi viðtalsrannsókn (fókus hópar) þar sem þátttakendur eru:
  - Foreldrar
  - Leikskólakennarar
  - Leikskólaráðgjafar
- Þriðja lagi kúrs um foreldrasamstarf í framhaldsnámi.



Rannsóknir sýna að samskipti og tengsl milli barna, foreldra, kennara skipta meginmáli þegar börn fara úr leikskóla í grunnskóla.

(Dockett, 2014, Dockett & Petriwskyj, 2014; Peters, 2010)





# John Dewey- reynsla/samfella

- John Dewey skilgreindi reynslu sem raunverulega lífsreynslu einstaklings og talaði um „frumregluna um óslitinn þráð reynslunnar“ (Reynsla og menntun, bls. 38).
- Sem þýðir að það þurfi að vera samfella (continuity) í reynslu barna þannig að athafnir og upplifanir geri hvoru tveggja að taka eitthvað frá þeim athöfnum og upplifunum sem hafa farið á undan og breyti með einhverjum hætti eiginleika þeirra sem á eftir koma.



# John Dewey - reynsla/samfella



Það þarf að vera samfella (continuity) í reynslu barna þannig að sú færni og þekking sem einstaklingur hefur tileinkað sér í einum aðstæðum verði tæki til að skilja og fást á árangursríkan hátt þær aðstæður sem á eftir koma.



# Bernskurannsóknir

- Öðlast skilning á bernskunni og lífi barna út frá sjónarhorni þeirra.
- Rannsóknir *með* börnum en ekki *á* börnum þar sem lögð er áhersla á raddir barna, áhrif þeirra og þátttöku
- Samningur Sameinuðu þjóðanna um réttindi barnsins
- Áhersla á bernskuna sem félagslega mótaða og sjónum beint að samskiptum barna sín á milli og við umhverfi sitt en ekki á barnið sem einstakling.





# Starfendarannsóknir

- Kemmis og McTaggart ([1988](#)) lýsa starfendarannsóknum sem leið eða aðstæðum sem hópur fólks skipuleggur í þeim tilgangi að læra af eigin reynslu og gera þá reynslu aðgengilega fyrir aðra.
- Starfendarannsóknir í skólum hafa það markmið að kennarar skoði og bæti eigið starf og skapi þannig nýja þekkingu sem nýtist ekki eingöngu þeim sem tóku þátt heldur líka skólastarfi og samfélaginu.



# Starfendarannsóknir

1. Aðferð kennara við að ígrunda og skoða eigin starfshætti í þeim tilgangi að ganga úr skugga um hvort þeir eru eins og kennarar vilja hafa þá. ([McNiff, Lomax og Whitehead, 2003](#); [McNiff og Whitehead, 2010](#)).
2. Skoða skólastarf gagnrýnum augum og stuðla að félagslegum breytingum ([Griffiths, 1998](#); [Townsend, 2013](#); Kemmis 2006, 2010).
3. Persónuleg áhrif starfendarannsókna. Valdefling (e. empowerment) kennara mikilvægt markmið starfendarannsókna ([Yelland, Lee, O'Rourke og Harrison, 2008](#)).